

# Tilsynsrapport for Østskolen - Waldorfskolen i Aalborg for skoleåret 2012-2013.

## Tilsynets formål.

- Tilsynets opgave er at vurdere, om skolens virksomhed lever op til den for skolen fremlagte læreplan samt aktuelle periodeplaner for skolesåret 2012-13. De fremlagte undervisningsplaner er udarbejdet af klassens lærere og godkendt af skolens ledelse. I udarbejdelse af undervisningsplanerne tager Waldorfskolen i videst mulig omfang udgangspunkt i barnets aktuelle alder og modenhed. Skolen tilrettelægger undervisningen således, at alle hovedfagsperioder igennem årets undervisning bl.a. tilgodeser elevernes udvikling af kompetencer i fagene dansk, matematik, engelsk/sprog samt historie. Dertil kommer specifikke ugentlige øvetimer i disse fag, samt en række andre fag, der indgår i Waldorfskolens læreplan.

Tilsynets opgave er ligeledes at vurdere, om skolens undervisningstilbud "står mål med" den danske folkeskoles undervisningsplaner med slut og delmål.

## Skolens læreplan.

Af Waldorfskolens læreplan fremgår det, at progressionen i nogle fag er anderledes, men at den opfylder kravene for undervisningsministeriets vejledninger for slutmål.

I Ministeriets vejledning for undervisningspligtens opfyldelse fremgår det, at "det er overladt til den enkelte frie grundskole at vurdere, på hvilke klassetrin eller alderstrin bestemte fagområder skal placeres i skoleforløbet, og med hvilken vægt de skal indgå", ligeledes beskrives i vejledningen at, "eleverne skal ikke nødvendigvis klassetrin for klassetrin kunne det, som en læseplan/undervisningsvejledning for folkeskolen opstiller som model".

Dette betyder, at skolen har en stor grad af frihed til at tilrettelægge læseplanen og progressionen i undervisningsforløbet efter de forhold, der aktuelt er gældende i klasserne.

## Skolen.

Østskolen - Waldorfskolen i Aalborg er en skole med ca. 70 elever, hvoraf der også er elever med særlige behov.

- På skolens ugentlige konferencer arbejdes der med skolens pædagogiske målsætning, undervisningens progression, samt specifikke forhold omkring de enkelte elever og klasserne. Også forældresamarbejde samt aktuelle nye pædagogiske tiltag drøftes på møderne.

"Kontinuitet i mødevirksomhed og samarbejde for skolens ansatte er for en lille skole en væsentlig faktor for udvikling, trivsel, miljø og læring".

Forældremøder og årstidsfester, hvor eleverne og forældrene mødes i salen til forskellige opførelser og lejligheder, udgør ligeledes en vigtig del af skolens liv og helhed, opførelser fra scenen tjener ved visse lejligheder som evaluering af undervisningsforløb med afsluttende fremførelse af aktuelt undervisnings - indhold for forældre og offentlighed. Sådanne arrangementer er med til at styrke elevernes sikkerhed, samarbejde og tro på egne evner.

## Tilsynet.

Jeg har på mine tilsyn i foråret bl.a. haft fokus på iagttagelse af de forhold i samspillet mellem elever og lærere, der i undervisningsministeriets redegørelse beskrives at "understøtte elevernes alsidige, personlige udvikling, demokratiske dømmekraft samt indblik i det danske folkestyre".

- Der lægges i ministeriet vægt på, at "eleverne i skolen skal udvikle alle sider af deres personlighed", og at dette skal ske "gennem den faglige undervisning, der tilrettelægges således, at demokratisk dannelse, arbejds glæde, fordybelse, kreativitet, initiativ, engagement og et godt forhold mellem lærere og elever tilgodeses". Der lægges ligeledes vægt på "udvikling af individuelle samt særlige talenter og respekt for forskellighed".

Ved mit besøg i 6. -7. klasse, arbejdedes der med solsystemet og emnet astronomi. Jeg dumpede ind i en time hvor temaet var "life on Mars" og de "nyopdagede geologiske forhold, der er gældende på denne ydre

planet i vores solsystem". Jeg har tidligere i klassen overværet undervisning i kulturen og myterne fra det gamle Grækenland, og her forklarer klasselæreren, at der er en "indre sammenhæng og progression i undervisningsforløbet fra de gamle kulturer i Grækenland og frem til middelalderens opdagelsesrejsende, videnskab og kultur, som nu gennem interesse aktuelt genspejles i børnenes alderstrin. I 6.-7. klasse er man således nu kommet til "den nye tid", videnskaberne og udviklingen efter renæssancen. Emner som barnet på dette alderstrin finder udfordrende og spændende, og som derved stimulerer vækst barnets vækst og videnslyst.

Der har ved mine besøg i klassen været en god positiv og fortættet arbejdsstemning med tilkendegivet stor lyst til at deltage i undervisningen og i aktiviteterne i timen.

I den efterfølgende fagtime arbejdede klassen med dansk grammatik. Eleverne lærte om reglerne for tegnsætning og sætningsopbygning og øvede på analyser af korte tekster. Eleverne arbejdede engageret og undervisningen var veltilrettelagt. Klasselæreren fortæller efterfølgende om vigtigheden af "konkurrence i klassen", "konkurrencen som en disciplin, hvor eleven konkurrerer med sig selv og sammen med læreren sætter mål og medvirker i evalueringen af sine egne resultater."

Ved mit besøg i Bh.kl/1.klasse og 2./3. klasse overværede jeg, hvorledes der arbejdedes med læring gennem leg. I en stor rundkreds øvedes i salen engelske recitationer og sanglege, rim og remser. Jeg kunne iagttagende, at lærerens velforberedte og tilrettelagte forløb skabte de trygge rammer, hvori børnene med frihed kunne udfolde sig og udforske sig selv og hinanden, samt på en sjov og lærerig måde øve sprogets intonationer og ordenes betydning.

I 4./5. klasse undervises ud fra 4. klasses trinnet delmål. I skolens trinmål efter 4. klasse anføres at "trinmålet for dette klasses trin bl.a. er, "at styrke barnets interesse og fortrolighed med dets nærmeste omgivelser, rumlige forhold og landskabsmæssige forhold i naturen. Danmarks geografi, udvalgte steder og byer, samt geografis betydning for levevis og udvikling af håndværk i gamle dage". Der arbejdedes ved mine besøg i klassen godt og livfuldt med emnerne, og i efterfølgende samtale med klasselæreren bemærker denne, at der i skoleåret "er arbejdet målrettet med fokus på sociale kompetencer i klassen. Dette arbejde har gennem året afstedkommet en god og tryk stemning i samværet mellem eleverne i klassen samt en god accept af hinandens forskelligheder". "Alle er med og alle bliver set i det sociale samvær i klassen".

På forårsdagen for mit sidste besøg blev der bl.a. sået frø i urtepotter. Eleverne indgik et fint samarbejde med hinanden, og der var accept af individuelle initiativer og prøvning af egne ideer til arbejdet.

I klassen arbejdes i øvrigt på højtryk med frilæsning af både egne bøger og bøger fra biblioteket. I matematik arbejdes med regningsarterne, decimal- og brøkgregning, som øves flittigt i klassens ugentlige fagtimer.

Ved tilsyn i overskoleklassen er der blevet arbejdet med emnerne for de trinmål, der fremgår af planen for overskolen frem mod slutmålene for fagene, og for de ældste elever en evaluering af egne faglige kvalifikationer ved, bl.a. at arbejde med materialer fra folkeskolens afgangsprøver. For skolens slutmål gælder bl.a., at denne i undervisningen arbejder frem mod, at eleven kan uddanne sig videre i det danske uddannelsessystem.

Jeg oplevede ved mine besøg i klassen, at eleverne fik stillet relevante opgaver svarende til klasses trinnet, og at der i nogen grad arbejdedes med differentiering under hensyntagen til den aktuelle aldersspredning, der er gældende for klassen.

Under min tilstedeværelse i faget engelsk oplevede jeg gode dialoger mellem eleverne; der var en god stemning i undervisningen og en indbyrdes accept af forskelligheder med hensyn til udtale og beherskelse af sproget. Jeg oplevede en undervisning, hvor alle var deltagende, og hvor øvningen af de sproglige færdigheder tog udgangspunkt i dialoger og samtaler i klassen, men hvor der også arbejdedes med skriftlige opgaver.

### **Konklusion på tilsynet.**

Det fremgår på baggrund af mine tilsyn på Østskolen – Waldorfskolen i Aalborg, at skolen i sin undervisning og arbejde med udvikling af børnenes individuelle faglige - og sociale kompetencer, lever op til de af skolen fremlagte mål og undervisningsplaner samt, at eleverne på Østskolen – Waldorfskolen i Aalborg, modtager en undervisning, der lever op til og kan sidestilles med den målsætning, der i øvrigt er gældende for undervisningen i den danske folkeskole.

**Niels Christian Kølbek.**  
Certificeret tilsynsførende  
22.04.2013