

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Østskolen, Waldorfskolen i

Aalborg:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851071	Skolens navn: Østskolen, Waldorfskolen i Aalborg
----------------------	-----------------------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Møller Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-11-2018	6. - 7. kl.	dansk	Humanistiske fag	Carsten Møller Christensen
20-11-2018	2. - 3. kl.	engelsk	Humanistiske fag	Carsten Møller Christensen
20-11-2018	0. - 1. kl.	håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Carsten Møller Christensen
20-11-2018	4. - 5. kl.	musik	Praktiske/musiske fag	Carsten Møller Christensen
09-04-2019	8. - 9. kl.	matematik	Naturfag	Carsten Møller Christensen
09-04-2019	6. - 7. kl.	matematik	Naturfag	Carsten Møller Christensen
09-04-2019	2. - 3. kl.	dansk	Humanistiske fag	Carsten Møller Christensen
09-04-2019	6. - 7. kl.	engelsk	Humanistiske fag	Carsten Møller Christensen
09-04-2019	8. - 9. kl.	samfundsfag	Humanistiske fag	Carsten Møller Christensen
10-04-2019	0. - 1. kl.	idræt	Praktiske/musiske fag	Carsten Møller Christensen
10-04-2019	4. - 5. kl.	historie	Humanistiske fag	Carsten Møller Christensen
10-04-2019	4. - 5. kl.	musik	Praktiske/musiske fag	Carsten Møller Christensen
10-04-2019	8. - 9. kl.	dansk	Humanistiske fag	Carsten Møller Christensen

10-04-2019	8. - 9. kl.	fysik	Naturfag	Carsten Møller Christensen
------------	-------------	-------	----------	----------------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn den 20. november 2018

Efter fælles morgensang i salen, gik jeg med 8. - 9. kl. og Hans Peter. Lektionen indledes med, at en engelsk og entysk tekst skrives på tavlen og i hæfter. Efterfølgende analyseres teksterne med udsagnsled, grundled og genstandsled. Teksterne omhandler madlavning, og stillede krav til elevernes forståelse af sprog og viste, at analysen er universel. God stemning og god mulighed for, at alle kom til orde.

Derefter besøgte jeg 6. - 7. kl., hvor Birgitte underviste i dansk. Da jeg kom ind i lektionen, læste alle i deres frilæsningsbøger, som varierede i sværhedsgrad. I slutningen af timen fortalte Birgitte levende om Romerrigets opståen med Romulus og Remus. Først var det fint, at opleve børnenes glæde ved at læse og efterfølgende, deres indlevelse i historien.

I første fagtime var jeg hos 2. - 3. kl., som havde engelsk med Tina. Klassen øvede et engelsk skuespil. Eleverne skulle skiftevis tale i kor og optræde solo. Der var stor entusiasme og indlevelse i spillet - lidt diskussion om rollefordeling, som læreren dog forbeholdt sig ret til at fordele.

Så besøgte jeg børnehaveklassen og 1. klasse, som havde håndarbejde med Helene. Børnene syede med stor iver nisser, og Helene havde travlt med at hjælpe, når eleverne skulle starte på en ny nisse og lave kvalitetskontrol på de "færdige" nisser. Børnene var stolte af deres arbejde, og viste med glæde deres nisser frem.

Pigerne i 4. - 5. kl. havde violinspil med Hans Peter, da instrumenterne var stemte, spillede de "Stille nu" flere gange og læreren gav positiv kritik. I stedet for at sige: "Du spiller forkert!", sagde han: "Lyt til NN" eller "Læg mærke til PPs strøg med buen!" Det medførte, at den fremhævede gjorde sig ekstra umage, og de andre elever opildnedes til at gøre det efterlignelsesværdige.

Tilsyn den 9. april 2019

Dagen startede med fællessang i salen.

Hovedfag, 8. – 9. klasse matematik med Lone, eleverne arbejder med opgaver, der kræver kendskab til Pythagoras læresætning, løsning af andengradsligninger, anvendelse af sinus og cosinus og regler for reduktion. Der blev arbejdet med forskellig grad af arbejdsiver, men eleverne var gode til at hjælpe hinanden med opgaverne, og der var en god stemning i klassen.

6. – 7. klasse, matematik med Jacob. Eleverne arbejdede med reduktion og algebra, der blev arbejdet selvstændigt med opgaveark, og jeg havde mulighed for samtale med elever i forbindelse med opgaveløsning. Eleverne var flittige og bad om hjælp, hvis der var problemer med en opgave.

2. – 3. klasse dansk med Vita. Klassen var i færd med at lave en vægt, hvor vægtskålene består af halve kokosnøddeskaller. Processen blev beskrevet på tavlen og børnene nedskrev det i deres periodehæfter og lavede fine tegninger til. Efterfølgende blev der læst sammen og hver for sig. Der var stor iver for at få lov til at læse højt fra deres læsebog. Arbejdsglæde var kendetegnende for lektionen.

6. -7. klasse engelsk med Jacob. Efter et engelsk vers oplæste eleverne på skift en engelsk tekst om rygraden, som efterfølgende blev oversat til dansk. Teksten var vanskelig, og indeholdt svære ord og begreber, så der opstod en kort debat om oversættelsen og tekstens budskab. Så blev der uddelt sangtekster med engelske samfundskritiske sange om forurening, kærlighed og meget andet. Undervisningen forgik på engelsk, bortset fra oversættelsesdelen. Der herskede stort engagement og god stemning.

8. – 9. klasse samfundsfag med Lone. Under lektionen udspandt en længere debat sig om "ME -TOO" bevægelsen og det kommende amerikanske præsidentvalg, hvor den republikanske præsident Donald Trump ikke har lagt skjul på sin påståede "ret" til at befamle kvinder, i forhold til den demokratiske Joe Biden, som er fotograferet sammen med unge piger. Og selv om der ikke er bevis for noget usædeligt, vil det sandsynligvis koste ham hans præsident kandidatur. Eleverne var meget engagerede og optagede af debatten, og det var tydeligt, at samfundsfag er et spændende og vedkommende fag.

Tilsyn den 10. april 2019.

Efter fælles morgensang i salen, havde børnehaveklassen – 1. klasse legegymnastik med Søren. Der blev løbet og hoppet, og det var indlysende, at her var klassen i sit rette element. Der var tydelig glæde og begejstring at spore, og stor tillid og respekt for Søren.

4. - 5. klasse og Hans Peter var midt i en periode om Mesopotamien. Hans Peter fortalte ivrigt og malende om landet, tegnede og skrev på tavlen. Eleverne havde flotte periodehæfter og viste lertavler med deres egen selvopfundne kileskrift. For en stund var alt andet end Mesopotamiens historie helt ligegyldigt.

4. – 5. klasse fløjtespil med Lone, Eleverne spillede først enstemmigt, men så blev klassen delt op i tre hold, og de spillede melodien trestemmigt flere gange. Der var tydeligvis glæde ved musikken.

8. - 9. klasse dansk med Jacob. Klassen arbejdede med analyse af novellen "Den tunge dør" af Edith Rode. Novellen handler om udelukkelse, og der udspandt sig en interessant debat om problemstillingen, hvor mange

spændende synspunkter kom frem.

8. – 9. klasse fysik med Jacob. Om Urania-teleskopet, der er opstillet i Aalborg, om lysets brydning i konkave og konvekse linser. Der var meget fine tegninger af teleskopet på tavlen og i periodehæfterne. Jacob fortalte om Galileo Galilei og debatten med kirken om jorden er rund eller flad. Stort engagement hos både lærer og elever.

Efter lektionerne har jeg evalueret undervisningen med den pågældende lærer, og det har været et frugtbart samarbejde.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

Skolelederen fortalte, at eleverne var blevet opfordret til at danne et elevråd, men de har oplyst, at de føler, at der for få til det. Eleverne er efterfølgende opfordret til at skrive til lærerkollegiet, hvis de har forslag eller spørgsmål.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På af mine observationer, er det mit klare indtryk, at skolens samlede tilbud af undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen, og jeg kan bekræfte, at undervisningens sproget er dansk.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske, med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.