

Tilsynsrapport for Østskolen - Waldorfskolen i Aalborg for skoleåret 2013-2014.

Tilsynets formål.

Tilsynets opgave er at vurdere, om skolens virksomhed lever op til den for skolen fremlagte læreplan samt aktuelle periodeplaner for skoleåret 2013-14. De fremlagte undervisningsplaner er udarbejdet af klassens lærere og godkendt af skolens ledelse. I udarbejdelse af undervisningsplanerne tager Waldorfskolen i videst mulig omfang udgangspunkt i barnets aktuelle alder og modenhed. Skolen tilrettelægger undervisningen således, at alle hovedfagsperioder igennem årets undervisning bl.a. tilgodeser elevernes udvikling af kompetencer i fagene dansk, matematik, engelsk/sprog samt historie. Dertil kommer specifikke ugentlige øvetimer i disse fag, samt en række andre fag, der indgår i Waldorfskolens læreplan.

Tilsynets opgave er ligeledes at vurdere, om skolens undervisningstilbud ”står mål med” den danske folkeskoles undervisningsplaner med slut og delmål.

Skolens læreplan.

Af Waldorfskolens læreplan fremgår det, at progressionen i nogle fag er anderledes, men at den opfylder kravene for undervisningsministeriets vejledninger for slutmål.

I Ministeriets vejledning for undervisningspligtens opfyldelse fremgår det, at ”det er overladt til den enkelte frie grundskole at vurdere, på hvilke klassetrin eller alderstrin bestemte fagområder skal placeres i skoleforløbet, og med hvilken vægt de skal indgå”, ligeledes beskrives i vejledningen at, ”eleverne skal ikke nødvendigvis klassetrin for klassetrin kunne det samme, som den læseplan / undervisningsvejledning der er gældende for folkeskolen” .

Dette betyder, at skolen har en stor grad af frihed til at tilrettelægge læseplanen og progressionen i undervisningsforløbet efter de forhold, der aktuelt er gældende i klasserne.

Skolen.

Østskolen - Waldorfskolen i Aalborg er en skole med plads til elever med særlige behov

På skolens ugentlige konferencer arbejdes der med skolens pædagogiske målsætning, undervisningens progression, samt specifikke forhold omkring de enkelte elever og klasserne. Også forældresamarbejde samt aktuelle nye pædagogiske tiltag drøftes på møderne.

”Kontinuitet i mødevirksomhed og samarbejde for skolens ansatte er for en lille skole en væsentlig faktor for udvikling, trivsel, miljø og læring”.

Forældremøder og årstidsfester, hvor eleverne og forældrene mødes i salen til forskellige opførelser og lejligheder, udgør ligeledes en vigtig del af skolens liv og helhed, opførelser fra scenen tjener ved visse lejligheder som evaluering af undervisningsforløb med afsluttende fremførelse af aktuelt undervisningsindhold for forældre og offentlighed. Sådanne arrangementer er med til at styrke elevernes trivsel, samarbejde og tro på egne evner.

Tilsynet.

Jeg har på mine tilsyn i foråret bl.a. haft fokus på og iagttaget samspil mellem elever og lærere, og eleverne indbyrdes, som i undervisningsministeriets redegørelse beskrives at ”understøttende for elevernes alsidige personlige udvikling, demokratiske dømmekraft samt indblik i det danske folkestyre”.

Der lægges i ministeriet vægt på, at ”eleverne i skolen skal udvikle alle sider af deres personlighed”, og at dette skal ske ”gennem den faglige undervisning, der tilrettelægges således, at demokratisk dannelse, arbejdsglæde, fordybelse, kreativitet, initiativ, engagement og et godt forhold mellem lærere og elever tilgodeses”. Der lægges ligeledes vægt på ”udvikling af individuelle samt særlige talenter og respekt for forskellighed”.

Emnerne ved mit besøg i 3 – 4 klasse var i det tidlige forår Nordisk Mytologi og Poesi. Man arbejdede med at sætte ord på fænomenerne og skrive små digte. Digtene bliver skrevet ind i periodehæftet med smukke illustrationer til emnerne og der var planer om at fremføre digtene med musik og bevægelse. På steinerskolen øves sådanne læringslege i undervisningen og fremføres ved månedsfester for forældre og interesserede hvorved børnene gennem samspillet oplever helheden og øver sikkerhed i den individuelle præstation. Den Nordiske Mytologi og digterkunst går efterfølgende over i hjemstavnslære og geografien i det nære miljø. I fagtimerne øves samtale, skrivning og gramatik, Bl.a. om navneord, køn, bøjninger, form osv.

Der er kommet mange nye elever til i 5. – 6. klasse. Det har betydet tilpasninger til et nyt fællesskab i klassen men for mange af børnene har oplevelsen af de gentagne rytmiske dagforløb i steinerskolen samt velkendte lærere, for mange børn betydet større tryghed og trivsel i hverdagen og et godt grundlag for læring blandt eleverne.

I 7. – 8. klasse var eleverne engagerede i kemiundervisningen der omhandlede syre-baseforhold, pH og indikatorer. Det var tydeligt at både lærer og elever fandt faget interessant og der var en god og engageret stemning i klassen hvor alle fik lov at komme til orde. Af emner jeg hørte om ved mit besøg var ulykkerne i Tjernoby, Tremileøen og Fukushima om nedsmeltningssyndromet.

Fra et undervisningsforløb i 6. – 7. klasse med de gamle kulturer i Grækenland, demokratibegrebet og frem gennem middelalderens opdagelsesrejsende, er eleverne i 7. – 8. klasse helt fremme i nutiden med samtaler om de miljømæssige konsekvenser for moderne teknologi, videnskab og kultur. Emner som barnet på dette alderstrin finder udfordrende og spændende, og som netop nu stimulerer barnets videnslyst og begrebsdannelse. I engelsk og dansktimerne arbejdes med skriftlige og mundtlige øvelser i det sproglige svarende til alderstrinnet foruden der også bliver lagt stor vægt på recitationer og sang.

I overskolen arbejdes med emnerne for de trinmål der fremgår af skolens læreplan og som leder frem mod slutmålene for fagene. Der benyttes i undervisningen bl.a. materialer fra folkeskolens afgangsprøver. Det fremgår bl.a. af skolens slutmål at undervisningen leder frem imod, at eleven kan kvalificere sig til videre uddannelse i det danske uddannelsessystem.

Jeg oplevede ved mine besøg i 9. – 10. klasse, at eleverne fik stillet relevante opgaver svarende til klassetrinnet, samt at der i arbejdedes med differentiering under hensyntagen til de enkelte elevers evner og behov.

Konklusion på tilsynet.

Det fremgår på baggrund af mine tilsyn på Østskolen Waldorfskolen i Aalborg, at skolen i sin undervisning og arbejde med udvikling af børnenes individuelle faglige - og sociale kompetencer, lever op til de af skolen fremlagte mål og undervisningsplaner samt, at eleverne på Østskolen Waldorfskolen i Aalborg, modtager en undervisning, der lever op til og kan sidestilles med den målsætning og undervisning der er gældende i den danske folkeskole.

Niels Christian Kølbeek.

Tilsynsførende

27.04.2014