

TILSYNSERKLÆRING FOR ØSTSSKOLEN, WALDORF SKOLEN I AALBORG

TILSYNET HAR I 2016/2017 VÆRET UDFØRT AF CARSTEN MØLLER CHRISTENSEN,  
PRÆSTEBROVEJ 30, 6818 ÅRRE.

Skolens registreringsnr.: 851 071. Skolen havde 71 elever pr. 5./9.-16 .

Tilsynet er udført tirsdag den 18. april og onsdag den 19. april 2017.

Tirsdag den 18. 4.

Fælles morgensang i salen

Fysik 6./7. klasse: Spejling

Dansk 4./5. klasse: Skriveværksted

Engelsk 8./9. klasse: Australien

Maling 0./1. klasse: Vådt i vådt maleri

Onsdag den 19. 4.

Fælles morgensang

Dansk 2./3. klasse: Kains-sønnerne

Motorik 0./1. klasse: Fingerstriik

Regn./mat. 6./7. klasse: Bogstavregning

Samfunds. 8./9. klasse: Tyrkiet (valg)

Matematik 8./9. klasse: Opgaveregning.

Forud for tilsynet har jeg modtaget årsplaner for klasser, lærere og fag. Jeg har desuden orienteret mig på skolens hjemmeside vedr. fagplaner m.h.t. mål, delmål mv.

Hver morgen starter med fællessang i salen, hvor klasselærerne står ved deres klasse og tilsammen danner et kvadrat. Der synges to sange, og der reciteres vers .

#### Fysik i 6./7. klasse

Lektionen indledes med vers og fløjtespil (3 stemmer). Derefter repeteres hvad klassen lavede før påske. Regler i forbindelse med spejle i forskellige vinkler skrives på tavlen og i arbejdshæfter. Efterfølgende får eleverne til opgave ved hjælp af 3 håndholdte spejle, at flytte billedet af en person i et rum til et bestemt sted i et andet rum. Elever og lærer var meget engagerede i undervisningen. Jeg talte efterfølgende med klasselæreren om undervisningen og eleverne.

#### Dansk 4./5. klasse

Eleverne arbejder med at inddele en tekst i en handlingsbro, som består af indledning, handling 1- 2- 3 og slutning. Der arbejdes i grupper (stor iver og arbejdsglæde). Efterfølgende læser eleverne på skift eventyret "Manden, som ikke ejede en rød øre" op. Så fulgte en beskrivelse af en mand, hvor der var brugt mange tillægsord. Samtale om beskrivelsen og hvad tillægsord kan. Til slut tegnede eleverne manden, som de så ham for sig. Det var meget tydeligt, at det var forskellige ting, de havde fæstnet sig ved. Efterfølgende talte jeg med klasselæreren om undervisningen og eleverne.

#### Engelsk 8./9.

Al kommunikation foregår på engelsk, emnet er Australien, hvad ved vi? Aborigines og deres forhold nu og tidligere, Operahuset i Sidney, kronprinsesse Mary,

flygtninge-politik, arbejdstilladelse, dyr, historie m.m. Undervisningen er en samtale mellem lærer og eleverne på skift, desværre er der enkelte elever, som ikke deltager aktivt i samtalen. Ellers præges lektionen af stor interesse for emnet, og der udvises stor politisk, moralsk engagement fra elevernes side. Som lektie til næste lektion fik eleverne udleveret et kompendie om James Cook. Jeg talte efterfølgende med læreren om undervisningen og eleverne.

#### Maling 0./1.

Eleverne kom forventningsfulde ind i klasselokalet og kendte tydeligvis proceduren med at hente plade – få det våde papir – hente maling – hente vand og få udleveret pensel på en helt speciel måde. Da eleverne begyndte at male, kom der helt ro i klassen, og det var tydeligt, at de gik ind i processen. Til slut blev malerierne lagt til tørre på gulvet i klasseværelset. Jeg talte efterfølgende med læreren om undervisningen og eleverne.

#### Dansk 2./3. klasse

Efter lidt snak om biavl, læste eleverne på skift en tekst om Kainssønnerne, som efterfølgende blev kommenteret. Klassen er præget af en livlig energi, som hører klassetrinet til. Jeg så desuden regnehæfter, periodehæfter og den første læsebog. Jeg talte efterfølgende med klasselæreren om undervisningen og eleverne.

#### Motorik 0./1. klasse

Nogle elever lavede figurer af bivoks (riddere o.l.) andre skiftevis fingerstrikkede og vævede det fingerstrikkede på en simpel væv. (slutresultat er en taske). Eleverne viste stolt deres kreationer frem og fortalte gerne om deres produkt. Jeg talte efterfølgende med klasselæreren om undervisningen og eleverne.

### Regning/matematik 6./7. klasse

Klasselæreren indledte lektionen med at gennemgå regler for positive og negative tal. Derefter skrev hun regnestykker op på tavlen. (eks.:  $a=6$   $12a=?$ ) og  $(a+b+c=?$  Regn stykkerne med 3 forskellige værdier for hvert bogstav). Eleverne regnede med stor iver. Jeg talte efterfølgende med læreren om opgaverne og eleverne.

### Samfundsfag 8./9. klasse

Eleverne havde forud for lektionen givet udtryk for et ønske om, at den aktuelle forfatningsafstemning i Tyrkiet skulle debatteres i samfundsfagstimen. De var politisk engagerede og skuffede, dels over det samlede resultat af afstemningen, som jo bekendt blev et ja, dels over, at der også var overvejende flertal for et ja blandt herboende tyrkere. I løbet af lektionen blev konflikten mellem USA og Nordkorea berørt, ligesom spændingen mellem Kina, USA og Japan blev nævnt. Desværre deltog ikke alle i debatten. Efterfølgende talte jeg med læreren.

### Regning/matematik 8./9. klasse

Lektionen startede med at læreren uddelte opgaver af forskellig sværhedsgrad og type. Der var 4 forskellige ark, et med handelsregning, hvor der skulle udregnes moms, både med at lægge moms til prisen og trække momsen fra prisen. Der var opgaver med vægt, rumfang og længde, endelig var der opgaver, hvor figurer skulle indtegnes i et koordinatsystem. Jeg modtog selv alle 4 opgaveark og kan konstatere, at opgavernes sværhedsgrad er alderssvarende til eleverne. Der blev regnet timen igennem, og efterfølgende talte jeg med læreren om opgaverne.

Konklusion.

På baggrund af mine observationer er det mit klare indtryk, at skolens samlede tilbud af undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen, og jeg kan bekræfte, at undervisningssproget er dansk.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske, med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Carsten Møller Christensen